

נתבה

פעלופדיה

מאגר פעילויות למדריך נוער המשיחי

2019–2020



מִפְּרִי כִי נִשְׁאֵר יִקְרִי בְּרוּכִים הַבְּאִיִּם!

אנו שמחים להציג לפניכם מסמך ובו פעילויות שונות ומגוונות
שמהם תוכלו לקבל השראה ולהפעיל בעזרתם
את קבוצת הנוער שלכם.

בברכה,
צוות נתיבה.

פרק א'

15 משחקי היכרות/משחקי פתיח למפגש

מטרת המשחקים: היכרות בין בני הנוער,
יצירת חוויות משותפות, תחושת שייכות לקבוצה,
שבירת הקרח בין בני הנוער.

1. בלון עף ברוח

חניך עומד במרכז החדר, קורא בשם חניך אחר וזורק בלון לאוויר. על החניך אשר שמו הוזכר לקום מהר מכיסאו ולתפוס את הבלון לפני שייפול על הארץ. אם נפל הבלון, על החניך לבחור בין לספר משהו מביך (פאדיחה) או עובדה מעניינת על חייו, ולאחר מכן לקרוא בשמו של חניך אחר. אם החניך תפס את הבלון הוא ימשיך ויקרא בשמו של חניך אחר וכך הלאה.

משך הפעילות - 10 דקות עזרים : בלון מנופח

הערה- זו דרך טובה להכיר את שמות החניכים בקבוצה וכן הזדמנות לשמוע על דברים שלא ידעו אחד על השני. אם אחד החניכים קורא בשם אחד מצוות המדריכים, היו אסט-רטגים וקראו הלאה בשם של החבר השקט/ הבישן/ המופנם ביותר של החבורה בשביל לתת גם לו/לה הזדמנות לקחת חלק.

2. ראשי תיבות (מומלץ בחום לקבוצת בנים)

חניך עומד באמצע מעגל ובקבוק פלסטיק גדול ריק בידו. עליו להגיד שתי מילים לפי ר"ת של שמו ושם משפחתו של חניך כלשהו מהמעגל, לפי רשימת בני הנוער שתהיה תלויה במקום בולט. לדוג'- אוריה נרדי - ארון נר, לאחר שהוא אומר את השם הוא צריך לספור עד 5 בלב ולרוץ ולתת מכה (לא חזקה) בראש של החניך אליו התכוון עם בקבוק המים הריק. כדי להינצל מהמכה על החניך שבמעגל להגיד בעצמו שתי מילים לפי ר"ת של חניך אחר במעגל ואז על החניך שהוא אמר להגיד וכו'... אם החניך שראשי התיבות מופנים אליו לא קלט שראשי התיבות הם של השם שלו והוא כבר קיבל מכה בראשו עליו להתחלף עם האדם שעומד באמצע.

משך הפעילות - 15 דקות

עזרים - בקבוק מים ריק , בריסטול גדול שעליו שמות/ שמות משפחה של חניכי קבוצת הנוער.

3. "התחברתי!"

יושבים במעגל, בוחרים מתנדב שאומר עובדה אחת על עצמו, כפי רצונו (איפה נולדתי, כמה אחים ואחיות יש לי, תחביבים, שירים אהובים, אני מעדיף כלב / חתול, כישרונות וכו'). ברגע שמשוהו מהמשתתפים מזהה דבר שהוא "אותו הדבר" גם אצלו הוא צועק "התחברתי!" החניך שצעק "התחברתי!" מספר על עצמו, עד שחניך נוסף יצעק "התחברתי!" לדברים שהוא יגיד, וכן הלאה עד שכולם מספרים על עצמם. אין בעיה שהחניכים "יפריעו" אחד לשני כמה שיותר, אפילו אחרי מילה אחת. זה חלק מהכיף.

משך הפעילות : 10 דקות

4. "מעולם לא..."

יושבים במעגל, כולם מרימים 10 אצבעות וכל אחד בתורו צריך להגיד "מעולם לא עשיתי..." (לדוגמא- מעולם לא אכלתי שוקולד נוטלה עם חמאת בוטנים.. מעולם לא החלפתי חיתול לתינוק, מעולם לא ניקיתי את האסלות בקהילה..) וכל מי שעשה את זה מוריד אצבע. מי שנשאר עם הכי הרבה אצבעות מורמות- מנצח, והמטרה שלך היא להוריד את האצבעות של כולם... עם כמות משתתפים גדולה אפשר לקבוע שמי שלא הוריד אצבע, יכנס לתוך המעגל ויגיד את ה "מעולם לא" הבא.

משך הפעילות - 10 דקות

5. "הגיע הזמן להכיר"

חלק את הקבוצה לזוגות עם דף ועליו 20 שאלות או לחילופין כתוב השאלות על לוח גדול, תן לחניכים מספר דקות קצובות (בעדיפות על 10 דקות). הנחה אותם לשאול כמה שיותר שאלות על בן זוגם לפעילות ולזכור את התשובה.. בעל פה! כאשר הזמן תם, עליהם להציג לקבוצה הגדולה את בן הזוג שלהם לפעילות ולספר על בן זוגם כמה שיותר פרטים. הזוג שזוכר את מספר הפרטים הגדול ביותר מנצח.

על החניכים לבחור בני זוג שאינם מכירים, או שאינם מכירים היטב משך הפעילות

- 20 דקות עזרים- דף או לוח עם 20 שאלות, מדריך שסופר נקודות.

6. "משחק הבמבה"

מעבירים שלוש/ ארבע שקיות במבה גדולות בין כולם (שיהיה בשפע) מורים לחברי הקבוצה לקחת כמה במבה שהם רוצים בלי להסביר את המשך הפעילות. לא לאכול! לאחר מכן עושים סבב, ולפי הרשימה הנ"ל עליהם לעשות את הדברים הבאים:
כל אלו שלקחו במבה אחת עומדים במקומם וקדים קידה, כולם צועקים להם "הידד הידד!!" הם יכולים לאכול את הבמבה.

אלו שלקחו 2 במבות- שרים ביחד "איפה איפה איפה העוגה?" ואוכלים את הבמבה.

3 במבות - אוכלים את הבמבה ואז רוקדים יחד במעגל ושרים "שאבתם מים בששון"
4 במבות ומעלה - אוכלים את הבמבה ואז עושים פרמידה אנושית משך הפעילות - 15 דקות עזרים: 4 חבילות במבה גדולות

7. "הרוח נושבת"

כל החניכים יושבים במעגל על כסאות במספר מדויק למספר החניכים, ללא כסאות מיותרים. חניך אחד עומד באמצע המעגל ללא כיסא. על החניך שבאמצע להכריז "הרוח נושבת לכיוון..."- ולהוסיף קטגוריה מסוימת ששייכת לו וגם לחלק מהאנשים, למשל: "הרוח נושבת לכיוון כל מי שנועל סנדלים" או "הרוח נושבת לכיוון כל מי שלא טס לחו"ל השנה" אם מתחשק לך כמדריך לגרום ליותר אקשן, אתה יכול לעמוד באמצע ולהכריז "הרוח נושבת לכיוון כל מי ששם הבוקר דיאודורנט"..
כל מי שהקטגוריה נכונה לגביו- עליו לקום ולהחליף מקום. ישיבה במהירות, ובינתיים, החניך שבאמצע צריך מהר לתפוס מקום בכיסא שבעליו קמו לרגע.
מי שנשאר ללא כיסא- הופך להיות החניך שבאמצע.

משך הפעילות - 10 דקות

8. "רצף ספונטני"

על כל החניכים לשבת במעגל ולספור מ-1 ועד למספר החניכים שנמצאים בחדר-מבלי להחליט מי הראשון שצועק "1", ומבלי לספור לפי סדר הישיבה שלהם. אם שני חניכים אמרו יחד מספר מסוים, חוזרים ל-1. על החניכים לסיים את המשימה בזמן הקצר ביותר- אתגרו אותם לשפר את זמנם בכל פעם שהם נכשלים. לאחר כמה ניסיונות כושלים ואולי אף תסכול, תן להם טיפ: מותר להם להשתמש בתנועות ראש. אל תאפשר להם לכעוס על מי "שהכשיל את המשימה", אמור להם שלהישאר באווירת שותפות חיובית זה חלק קריטי של המשימה. משך הפעילות - בין 5-15 דקות (תלוי בגודל הקבוצה)

9. "הסתדרו נא"

המדריך אומר קטגוריה - גובה, גיל, מידת נעליים, מספר אחים, עמידה לפי בן/בת, עמידה לפי חולצה כהה חולצה בהירה, עמידה לפי סנדל או נעל סגורה, עמידה לפי מכנסים ארוכות מכנסיים קצרות, שמות פרטיים לפי הא'-ב'. על הקבוצה להסתדר לפי הקטגוריה בכמה שפחות זמן. משחקים כמה פעמים עד שהם מצליחים להסתדר בזמן שהמדריך קבע מראש.

משך הפעילות - בין 15 ל-20 דקות (תלוי בגודל הקבוצה)

10. "איך היה השבוע חבר?" (כורי עכביש)

על הקבוצה להסתדר במעגל, המדריך מחזיק בקצה גליל חוט צמר (מומלץ חוט צמר עבה), זורק את הגליל (בעודו אוחז בקצה) לאחד החניכים ושואל - "איך היה השבוע חבר?" אותו חניך עונה על השאלה בלפחות 2 משפטים, ואז מעביר את השאלה והגליל הלאה. עודד את החניכים לא לענות תשובה לאקונית כמו "בסדר" או "סביר" אלא לחשוב על דבר משמח או מאתגר שקרה להם בבית או בביה"ס כמו "נכשלתי במבחן במתמטיקה למרות שלמדתי לקראתו ימים רבים", או "הכיתה שלנו יוצאת למשלחת לפולין ואני אסע איתם". אחרי שכולם יענו על השאלה תיווצר באמצע המעגל רשת "כורי עכביש" - צלם את ה"כורים" מלמעלה ושלח את התמונה בוואטסאפ הקבוצתי. בעודכם עומדים במעגל עודד את החניכים להתעניין בחייהם של חברי הקבוצה כך שתהיה ביניהם רשת חזקה של חברויות. עודד את כולם אף להישען אחורנית בעדינות.. שלא תיפלו כולכם) והסבר להם שרשת חברות חזקה יכולה להחזיק אותנו גם בתקופות קשות. פעילות זו אמורה להוביל לשיחה על חשיבות ההתעניינות ההדדית והכנה שלהם אחד בשני.

משך הפעילות - קח את הזמן! לפחות בין 20-30 דק (תלוי בגודל הקבוצה) המטרה פה אינה לסיים את הפעילות מהר. עזרים: גליל צמר עבה וארוך.

11. "צלילי המוסיקה"

מחלקים את הקבוצה לשנים. הושב אותם כך שיהיה מעגל פנימי וחיצוני. כל אחד מה- מעגל הפנימי צריך לעשות צליל מסוים בתורו, אחד אחרי השני (לדוג': קוקוריקו, באנג באנג, בזזז וכו'). המעגל הפנימי חוזר על סדר הצלילים עוד פעם (בסה"כ פעמיים) ואז המעגל החיצוני צריך לחזור על סדר הצלילים שהמעגל הפנימי השמיע, בעל פה לפי סדר הצלילים. אם המשימה קלה מידי לקבוצה אפשר להוסיף גם תנועה לצליל.

משך הפעילות - 15 דקות

12. "משחק האטבים (אטבי כביסה)"

כל חניך מקבל אטב אחד אותו הוא שם על החולצה שלו עצמו - מאחורה. החניכים מס' תובבים בחדר, על כל חניך לתפוס כמה שיותר אטבים של אחרים ובו זמנית לשמור על האטב שלו.

משך הפעילות - בין 5 ל- 10 דקות (תלוי בגודל הקבוצה) עזרים: אטבי כביסה ממקס סטוק

13. "שאלת הבקבוק"

יושבים במעגל כשבאמצע בקבוק ובתוכו פתקים ובהם שאלות היכרות, לדוגמא: מאכל אהוב, מקצוע לימוד שנאה, בית ספר, תחביב אהוב, מס' אחים וכדומה. ילד מסובב את הבקבוק ומי שפי הבקבוק מצביע עליו צריך להוציא פתק, על החניך לענות על השאלה בפתק ולהמשיך לסובב את הבקבוק.

המלצה- אפשר להפוך משחק זה למשחק טריוויה על נושא שנלמד במהלך השנה- לדוגמא- אם הנושא הינו פרי הרוח יכולה להיות שאלה כגון: "מהם תכונותיו של פרי הרוח?", "באיזו איגרת נכתב על פרי הרוח?" ...

עזרים: בקבוק, שאלות בתוך הבקבוק משך הפעילות: 10-20 דק'

14. "לשבור את הקרח" משחק נחמד לימי הקיץ החמים.

מסדרים את הקבוצה במעגל ומעבירים גוש קרח גדול בין החניכים, כל חניך מצטט פסוק אהוב עליו, אם מסיימים את המעגל ליפני שגוש הקרח נמס אפשר לשבור את הקרח על הריצפה- כשבתוך הקרח נמצאת הפתעה.

משך הפעילות - 7 דקות

עזרים - סמרטוט רצפה ומגב, גוש קרח גדול שבתוכו טמונה הפתעה עטופה שקית זיפ לוק אטומה (יכול להיות חפיסת שוקולד). את גוש הקרח יש להכין יום לפני, למלא שקית זיפ לוק גדולה במים, לסגור אותה ולשים במקפיא. אם רוצים לטמון הפתעה, יש לשים שקית זיפ לוק קטנה בתוך השקית הגדולה.

15. "אכלתי אותה"

שמים חבילת סוכריות בקופסא אטומה כך שהחניכים לא רואים איזה צבע הם לוקחים. כל חניך בתורו יגש לקופסא ויקח סוכריה אחת. מחליטים שכל צבע יהווה קטגוריה אחרת.

למשל: אדום- צטט פסוק אהוב ירוק- דמות תנכית שהחניך הכי מתחבר אליה צהוב- דבר טוב שקרה לך השבוע כחול- אדם שיצא לך להכיר יותר לעומק השנה בקבוצת הנוער / אדם שהיית רוצה להכיר יותר לעומק השנה כתום- אני מבקש תפילה עבור סגול- אני לא אוהב כששואלים אותי..

משך הפעילות - בין 15 ל- 20 דקות (תלוי בגודל הקבוצה)
עזרים - קופסא אטומה עם סוכריות כמה שיותר צבעוניות , בריסטול ועליו החוקיות של כל צבע.

פרק ב'

משחקים משיחיים

מטרת הפרק הינו משחקים המשלבים בין האמונה
לגיבוש קבוצתי חוויתי ובונה.

1. "אני מודה לאל השמים כי...."

פסוק מנחה לפעילות- תהילים קל"ו 26

כל אחד מהקבוצה לפי תורו פותח במשפט "אני מודה לאל השמים כי...." ומשלים את המשפט.

מדריך- משחק זה יכול להוות פתיח מעולה לזמן השבועי במיוחד אם כולם נראים לך עייפים או מדוכדכים. עודד אותם להודות על דברים גדולים וקטנים כאחד, מדברים באנליים כביכול כמו בריאות, קורת גג ומזון ועד לדברים שנתפסים בעינינו כמיוחדים יותר. הסבר להם שעלינו להרים קול תודה על הכל.

משך הפעילות - 10 דק. אם החיוביות מדבקת , אולי תשקול לעשות סבב שני.

2. "נחשו וציירו את הסצנה"

רשמו מספר סצנות מהתנ"ך/ ברית חדשה (מאגר להשראה בהמשך) על פיסות נייר, קפלו והכניסו לקערה. חלקו את הקבוצה לשניים או שלושה צוותים. בקש מחבר אחד מכל צוות לבחור פיסת נייר ולצייר את הסצנה על נייר גדול או לוח מחיק. שאר חברי הצוות ינסו לנחש איזו סצנה מהתנ"ך / ברית חדשה מצוירת. הצוות שמנחש הכי הרבה סצנות במסגרת הזמן שיוקצה לכך מראש יזכה בפרס.

משך הפעילות - 20 דקות (תלוי בגודל הקבוצה)

עזרים - נייר גזור לריבועים (ועליו רשומים הסצינות) , קערה , לציור - לוח מחיק/ בריס-טולים גדולים/ ניירות 4A, טושים מחיקים (במקרה של לוח מחיק) , טושים צבעוניים.

*****לדוגמא*****

מאגר סצנות- סצנות מחייו / משליו של ישוע

- | | |
|--|---|
| • ריפוי האישה שנגעה בבגדו של ישוע | • ישוע מקבל את הילדים |
| • ישוע מאכיל חמשת אלפים איש (חמש כיכרות לחם ושני דגים) | • מלאך אלוהים מודיע למרים על הולדת ישוע |
| • ישוע וכיפא הולכים על פני המים, משל השה האובד | • סעודת הפסח – הסעודה האחרונה |

3. "טלפון שבור"

פסוק מנחה לפעילות- אל האפסים ו'17

הקבוצה תעמוד במעגל. פתק עם פסוק יינתן לראשון במעגל הראשון במעגל ילחש פסוק זה לאדם העומד לצידו, זה שעומד לצידו ילחש את הפסוק לזה שלידו עד שהפסוק יגיע לאדם האחרון, שיחזור על מה ששמע בקול רם. אל להם "לתקן" את מה ששמעו. ברוב המקרים, הפסוק יהיה שונה לחלוטין מהצורה שבה הוא נכתב במקור. אם קל להם עם הפסוק הזה, עבור לפסוקים ארוכים וקשים יותר.

מטרת המשחק היא להמחיש לבני הנוער כמה חשוב לכל אחד מהם לקרוא את דבר אלוהים באופן אישי, כך שדבר אלוהים בחייהם לא יהיה כמו "טלפון שבור" - אלא יועבר להם ישירות מן הכתובים.

- מומלץ - לפתוח בדיון על החשיבות של קריאה אישית בדבר אלוהים, והכרת דבר אלוהים לעומקו מתוך קריאה אישית.

משך הפעילות - 15 דקות עזרים - 5 פסוקים רשומים על פתקים, לפחות 10 מילים לכל פסוק.

4. "הפתרון בידי!"

פסוק מנחה לפעילות- יוחנן ז' 38

פעילות זו יכולה להיות חלק משיעור או השיעור עצמו. משחק זה מתחיל עם תי קערות - קערת ה"בעיות" וקערת ה"פתרונות". בקערת הבעיות כתוב אתגרים והתמודדויות שבני נוער חווים (דוגמאות בהמשך). בקערת הפתרונות התאמתם פסוקי תנ"ך לקטגוריות הללו. חלק את הקבוצה לשניים - קבוצה א' לוקחת פתק מקערת ה"בעיות" וקבוצת ב' לוקחת פתק מקערת ה"פתרונות". על החניכים להסתובב בחדר ולמצוא את ה"בעיה" שבשבילה יש להם פתרון או את ה- "פתרון" של הבעיה. ברגע שהזמן מסתיים, הנח להם לקרוא את הבעיה שהייתה להם ואת הפתרון שהם מצאו לבעיה. המלצה- התאימו את כמות הבעיות והפסוקים לכמות הילדים כך שהמשחק יהיה מו-תאם לכמות הילדים בקבוצה.

עזרים - שתי קערות, דפים שעליהם רשומות בעיות, ופסוקים עם פתרונות לבעיות הללו

מומלץ- תבחר עוד פסוקים כראות עינך ולהוסיף עוד "בעיות" ו"פתרונות" ספציפיים שאתה יודע שבני קבוצתך מתמודדים איתם.

דוגמאות

בעיה	פיתרון
מרגיש פיתוי לעשות משהו שאני יודע שהוא לא בסדר	שום נסיון לא בא עליכם מלבד נסיון אנושי רגיל. נאמן הוא האלהים ולא יגים לכם להתנסות למעלה מיכלתכם, אלא עם הנסיון יכין גם את דרך המוצא כדי שתוכלו לעמד בו. (הראשונה אל הקורинתיים י' 13)
מרגיש שמתייחסים אליי בזלזול בגלל גילי הצעיר	אל יבז לך איש בשל צעירותך. ואולם ה'יה מופת למאמינים, בדבור, בהתנהגות, באהבה, באמונה ובטהרה. (הראשונה לטימותיאוס ד' 14)
מרגיש פחד בגלל שמישהו בכיתה מתנהג אליך בצורה מאיימת	חזקו ואמצו אל-תיראו ואל-תערצו מפניהם כי יהוה אלהיך הוא ההלך עמך לא ירפך ולא יעזבך; (דברים ל"א 6)
חברי מרכלים על מישהו ואני שוקל האם להצטרך לשיחה הזו או לא	אל יצא מפיהם כל דבר נבול, אלא דבר שהוא טוב בעתו ויש בו כדי לבנות, למען ישפיע נעם על השומעים. (אל האפסים ד' 29)
אתה תוהה על תכלית חייך ומה הסיבה שבכלל נולדת	כי אנכי ידעתי את-המחשבת אשר אנכי חשב עליכם נאם-יהוה מחשבות שלום ולא לרעה לתת לכם אחרית ותקוה; (ירמיהו כ"ט 11)
הסתבכת עם הורייך כי לאחרונה אינך מכבד אותם	כבד את-אביך ואת-אמך למען יארכו ימייך על האדמה אשר-יהוה אלהיך נתן לך; (שמות כ' 11)
אתה מסנן את הורייך ולא מקשיב לדברם	הבנים, שמעו בקול ההורים בכל דבר, כי זה לרצון בעיני האדון. (אל הקולוסים ג' 20)

אתה מרגיש שאתה עובד קשה למען עשיית הטוב אך לא רואה תוצאות	אל נא ירפו יְדִינוּ מַעֲשׂוֹת טוֹב; בָּבוֹא הָעֵת נִקְצֹר, אִם לֹא נִרְפָּה. (אל הגלטים ו' 9)
אתה לא מבין איך אפשר להמשיך ללכת בדרכו של אלוהים בעולם כה מבלבל	אֲשֶׁרִי נִצְרִי עֲדֹתִיו בְּכָל-לֵב יִדְרָשׁוּהוּ; אֲפִי לֹא-פָעַלְו עֹלָה בְּדַרְכֵּיו הַלְכוּ; (תהילים קי"ט 2-3)
אתה לא מבין למה חשוב לקרוא בדבר אלוהים	נִר-לִרְגְלִי דְבָרְךָ וְאוֹר לְנִתְיָבְתִּי; (תהילים קי"ט 105)
אתה מרגיש חסר תקווה	וְאֵלֹהֵי הַתְקוּהָ יִמְלֵא אֶתְכֶם כָּל שִׂמְחָה וְשָׁלוֹם בְּאַמּוֹנֶתְכֶם, כְּדִי שִׁתְּגַאֲה בְּכֶם הַתְקוּהָ בְּכֹחַ רוּחַ הַקֹּדֶשׁ. (אל הרומים ט"ו 13)
אתה מרגיש פחד בשל מצב שאתה עובר והיית מאוד שמח לו שלום אלוהים היה נכנס לתמונה	אֵל תִּדְאָגוּ לְשׁוֹם דְּבָר, כִּי אִם בְּכָל דְּבָר הִצִּיגוּ מִשְׁאֲלוֹתֵיכֶם לֵאלֹהִים בְּתַפְלָה וּבְתַחֲנוּנִים וּבְהוֹדָיָה. וְשָׁלוֹם אֱלֹהִים הַנִּשְׁגָּב מְכַל שָׁכַל יִנָּצֵר אֶת לְבַבְכֶם וְאֶת מַחֲשַׁבּוֹתֵיכֶם בְּמַשִּׁיחַ יֵשׁוּעַ. (אל הפיליפים ד' 6-7)
אתה מרגיש שאלוהים מנחה אותך לעשות משהו שהשכל שלך אומר לך שהוא בלתי אפשרי	בְּטַח אֵל-יְהוָה בְּכָל-לֵבְךָ וְאֵל-בִּינְתְּךָ אֵל-תִּשְׁעֶן; 6בְּכָל-דְּרָכֶיךָ דַּעְהוּ; וְהוּא יִיָּשֶׁר אַרְחֶיךָ; (משלי ג' 5-6)
אתה מרגיש עמל ועמוס ריגשית מסיטואציות או מאנשים בחייך	בּוֹאוּ אֵלַי כָּל הַעֲמֹלִים וְהַעֲמוֹסִים וְאֲנִי אֶמְצֵא לָכֶם מְנוּחָה. 29קָחוּ עֲלֵיכֶם אֶת עָלִי וְלִמְדוּ מִמֶּנִּי, כִּי עֲבָדְנִי וְנִמּוּךְ רוּחַ; תִּמְצְאוּ מִרְגּוּעַ לְנַפְשׁוֹתֵיכֶם, 30כִּי עָלִי נָעִים וְקָל מִשְׁאִי. (מתי י"א 28-30)
אתה מרגיש עייף וחסר כוח, היית רוצה "לעוף על החיים"	נָתַן לִי-עָף, כֹּחַ; וּלְאִין אוֹנִים, עֲצָמָה יִרְבֶּה. לִי יִיעֲפוּ גְעָרִים, יִיגְעוּ; וּבַחֲוָרִים, כְּשׁוֹל יִכְשְׁלוּ. לֹא וְקוֹל יְהוָה יִחְלִיפוּ כֹחַ, יַעֲלֶה אֶבֶר כְּנָשָׁרִים; יְרוּצוּ וְלֹא יִיגְעוּ, יִלְכוּ וְלֹא יִיעֲפוּ. (ישעיהו מ' 29-31)

5. "משחק השמות"

אמור לחניך מהקבוצה להתחיל עם שם של אדם מהתנ"ך. על החניך שיושב לידו להגיד שם נוסף של אדם מהתנ"ך ששמו מתחיל באות האחרונה של הדמות הקודמת שנאמרה, המשיכו כך עד שהקבוצה תיתקע או עד שנאמר שם יותר מפעם אחת.

משך הפעילות- 10 דקות

עזרים- ערוך לעצמך רשימה כמה שיותר ארוכה של דמויות התנך והברית החדשה כולל שרי מאה, שליטים, מלכים נביאים, דמויות משנה ודמויות עיקריות, שמות מאילנות יוחסין בתנך ובברית החדשה, שמות בבליים פרסיים ועוד, בשביל שתוכל לרמוז לקבוצה אם היא נתקעת. המטרה היא להחזיק את המשחק ולשמוע שמות תנכיים שבדרך כלל לא מדברים עליהם.

6. "מי אני?"

ררשמו על פתקים שמות של דמויות תנכיות כמספר החניכים בקבוצה. הדביקו את השמות על גב החניכים מבלי שהחניכים יודעים איזו דמות רשומה להם על הגב. על החניכים להסתובב בחדר ולשאול שאלות לגבי הדמות שלהם- כשמותר לעונה לענות רק ב "כן" ו- "לא". כאשר חניך מגלה מי הוא, הוא רשאי לשבת. האחרון שמגלה מפסיד. לדוגמא "אני גבר" (כן או לא) "אני נביא" "אני מלך" "הרגתי מישהו"

משך הפעילות- 15 דקות עזרים- פתקים עם שמות של דמויות תנכיות עליהם (כמספר המשתתפים המשחק), אטב/ דבק סלוטייפ/סיכת ביטחון להדבקת הפתק על גב המש-תתפים.

7. "חפש את המטמון בתנ"ך"

חלק את חברי הקבוצה כך שיהיו מינימום של 3 בקבוצה ומקסימום של 5. לכל קבוצה תן רשימת פריטים שעליהם למצוא וגם פסוקים שעליהם להשלים. בין עשרה לעשרים פריטים/פסוקים. על החניכים לרשום ליד כל פריט/פסוק את המיקום המדויק בתנ"ך/ברית חדשה. הקבוצה שמוצאת הכי הרבה פריטים בזמן שהוקצה זוכה במשחק ובפרס.

משך הפעילות - 20 דקות עזרים- רשימה ובה הפריטים שעליהם למצוא/ פסוקים שעליהם להשלים. ראה דוגמאות.

דוגמא לרשימת פריטים שצריכים למצוא/פסוקים שצריכים להשלים :
"מי הקים כל אפסי ארץ מה שמו?"
"וימן אדוני דג גדול לבלוע....."
"והשלחתי רעב בארץ, לא רעב ללחם ולא צמא למים כי אם....."
"והיה באחרית הימים יהיה הר בית אדוני נכון בראש ההרים....."
"נר לרגלי דברך..."
כידון רומח (כלי מלחמה) נזיד עדשים כותונת פסים פרות הבשן אבן חיה קליע באר שבע רחובות בעל פרצים, בעל זבוב

8. "תן שם לשיר"

עליך להכין פתקיות ועליהם שמות של שירים משיחיים ידועים (כי כה אהב, איזו מן אהבה זאת, יגדל אדוני, הרועה בשושנים, כאייל, קומי אורי, כמה טוב אתה, שלח אורך, אלוהים לנו מחסה ועוז...) ולשים את כל הפתקיות בקערה. על כל חניך בתורו להוציא פתק אחד מהקערה ולזמזם את המנגינה של השיר- ללא מילים!! על הקבוצה לנחש איזה שיר החניך מנסה לזמזם. אם יש לך זיפן חסר תקנה בקבוצה, הנח לו לזמזם שיר נוסף.

משך הפעילות- 10 דקות
עזרים - קערה, פתקיות עם שמות של שירים עליהם

9. "שיחקנו אותה"

חלק את הקבוצה לקבוצות קטנות, על כל צוות לבחור סצנה מהתנ"ך שהם ירצו להציג. אפשר לקבוצות מספיק זמן להרכיב את הסצנה שלהן ולבחור מי ישחק כל תפקיד. אם קיימת קופסת תחפושות מומלץ להשתמש בה, בנוסף לכך אפשר להגיד לחניכים להביא תחפושות מהבית בשביל פעילות "מיוחדת". כל צוות יבצע את סצנת התנ"ך שלהם, והקבוצה תבחר יחד איזו סצנה הייתה הטובה ביותר. לדוגמא: רות ובוועז, משה אהרון ומרים, אחי יוסף, עזרא ונחמיה וכו.

משך הפעילות- 30 דקות עזרים - תחפושות, כלי נגינה (אם רוצים)

10. "מברייח התנכים"

פסוק מנחה לפעילות- השנייה את הקוראניים ו' 4

תצטרכו שטח גדול בשביל משחק זה, בעדיפות על מדשאה גדולה או מגרש ספורט. ניתן לשחק אותו בחדר במידה שכולם ישחקו אותו בעיניים עצומות (תצטרך בנדנות לקשירה על עיניהם), או בחדר חשוך לחלוטין.

לפני שתתחיל במשחק הסבר לבני הנוער שיש משיחיים המסכנים את חייהם בהברחת תנכים לתוך מדינות בעלות משטרים האוסרים על הימצאות תנכים בשטחיהן. קשור לכל חניך צמיד צמר סביב שורש כף היד, לא מהודק מדי!! הצמיד הוא "התנ"ך" שלהם.

הקבוצה נותנת ידיים וסוגרת עיניים, המדריך מוביל את הנוער אל הנקודה הרחוקה ביותר במתחם. פתחו עיניים.

כאשר נשמעת שריקה עליהם לפלס את דרכם מקצה אחד של המתחם חזרה לחדר קבוצת הנוער.

בינתיים מדריכי הנוער מסתתרים סביב הנכס כ"אנשי המשטר", מנסים לתפוס את הנוער ולהוריד את "התנ"כים" שלהם (צמר). אל תאפשר למשחק להפוך להיות אליים. הצב כללים ברורים מראש איך ניתן להגן על "התנ"ך" שלך, ואתגר את החניכים להיות אסטרטגיים לגבי הברחת התנכים. אולי כמה חניכים יפנו את תשומת לב ה"אנשי המשטר" בזמן שחניך אחד מברייח כמה תנכים על גופו.

אפשר לשחק את המשחק הזה בלילה! ככל שהחניכים "יכנסו" לאווירת חשיבות המשימה שלהם, כך תגדל השימחה כשהם יגלו שהם הצליחו להברייח מספר תנכים בשלום. שקול לשים מוסיקת רקע מותחת או כל דבר שיעצים את חווית הסכנה שהמברייחים חווים. אחרי המשחק שוחח עם החניכים על התחושות שחשו בזמן ששיחקו. האם הם היו מוכנים לסכן את חייהם עבור הבשורה אם האדון יקרא להם לכך? מדוע חשוב ביימינו להמשיך לתרגם את התנ"ך לכל לשונות העמים? האם מותר לשקר בעבור הברחת תנכים? לארץ סגורה? שוחח על הצדדים היותר קשים שבסוגייה הזו ואל תהסס לספר להם על הספר "מברייח לשם שמיים" של האח אנדרו. האם אנחנו מעריכים מספיק את דבר אלוהים? איך היית חש לו היית מגלה שספר הבריתות שנמצא בחדר שלך הוא ספר הבריתות היחיד שנותר בעיר שלך?

משך המשחק - 25 דקות

עזרים- צמר, מספרים משרוקית, מוסיקת רקע מותחת, בנדנות (אם הפעילות היא בתוך החדר), מדריכים שמוכנים לרוץ אחרי חניכים ואם אין מספיק, חלק מהחניכים יכולים להיות אנשי משטר. אם ניתן- עותקים של הספר "מברייח לשם שמיים" לחלוקה לקבוצה. (הדפסת קרן אחווה משיחית מס טלפון 02-6782536)

11. "העבר את הפסוק"

פסוק מנחה לפעילות - יהושע א' 8
חלק את הקבוצה לשניים, כאשר שורה עומדת מול שורה- כך שלכל אדם יש מישהו שעומד מולו. קבוצה א' וקבוצה ב'. על כל אחד מקבוצה א' למצוא פסוק רנדומאלי מהתנ"ך תוך 10 שניות. על כל אחד מקבוצה ב' לעמוד עם דף ועט.
בתום עשר שניות אתה מסמן עם ידך וכל החניכים מקבוצה א' בבת אחת צריכים לצרוח לחניך שעומד מולם בקבוצה ב' את הפסוק שהם בחרו. על החניך מקבוצה ב' לרשום על הדף את הפסוק שהחניך מקבוצה א' צורח לו. קבוצה א' תמתין כמה שניות ואז תצרח שוב את הפסוק (פעמיים בלבד) כעת הם יחליפו תפקידים. שוב צרחות פסוק פעמיים בלבד.
הזוג שהצליח להעביר את הפסוק לרעהו בצורה מושלמת ניצח. המשחק הזה יעיל במיוחד לימי החורף כשהקבוצה "ישנונית". הצרחות מצחיקות ומעירות מאוד (גם את השכנים המסכנים.. עימם הסליחה).

משך הפעילות- 10 דקות עזרים - תנכים לכולם, דפים, עטים, שעון סטופר מכוון ל 10 שניות בלבד.

12. "נר לרגלי דברך"

פסוק מנחה לפעילות- משלי ד' 23
חלק את הקבוצה לשתי שורות העומדות אחת מול השנייה. בחר נציג אשר יחזיק בידו נר, על בסיס הנר להיות עטוף אלומיניום למנוע מהשעווה לנזול על ידו של החניך. הדלק את הנר, ואתגר את הנציג לעבור בין שתי השורות כאשר הוא מחזיק בידו את הנר הדולק והנערים העומדים בשורות נושפים על הנר במטרה לנסות לכבות את הנר. על הנציג לעשות כל שביכולתו להגן על הלהבה הדולקת. מותר לו לכסות את הלהבה עם היד השנייה, זהירות לא לקבל כווייה!
לאחר כמה ניסיונות של נציגים, הכנס את הנר לתוך עששית, או כוס גבוהה שמגנה על הלהבה, ובחר נציג נוסף שיעבור דרך שורות הנושפים.
לאחר שמסיימים את הפעילות, הכוון את הנערים לשיח סביב החשיבות של להגן על ה-"להבה" של האמונה שלנו. עודד לנצור את ליבם. והבא את הפעילות כדוגמה של אדם שמנסה בכוח עצמו להגן על אמונתו, ועל האדם שמנסה בכוחו של אלוהים להגן על אמונתו.

משך הפעילות- 25 דקות עזרים - נרות, רדיד אלומיניום, עששית/כוס גבוהה.

פרק ג'

ערבי נושא

מטרת הפרק - בפרק זה נתמקד בסגנון מסוים של פעילויות הנקראות - "ערבי נושא".
(חלק מהפעילויות יהוו אופציה להפעלה של ערב שלם.)

ערב בנות - "מרועננות"

נושא ערב זה הינו "ריענון" ומתבסס על הפסוקים מספר מתי פרק י"א: 28-30

הבנות שלנו עסוקות להפליא בכל כך הרבה עניינים של היום יום, לרוב הן מרגישות עמוסות בגלל הלחץ של בית הספר, חברים, סוגיות משפחתיות, חוסר ביטחון עצמי, וכל כך הרבה דברים אחרים.

מטרת הערב הזה הינו לתת לבנות זמן לעצור, להניח בצד את הטירוף של היום יום ולהתרענן באדון. אנו ממליצים שאת הערב הזה יעבירו מדריכות הנוער בלבד ללא מדריכים בנים.

כהתחלה - לארגן שולחן מרענן מלא בפירות טריים (תפוחים, בננות, תותים, אפרסקים, אגסים...) ומכשיר פונדו שוקולד (בנות עפות על זה!), קחי את הזמן.. תני להן להנות מהחוויה.

משחק פותח -

ניתוח פירות

מומלץ לשחק משחק זה בקבוצות של 1-3 בנות בלבד. כל צוות יקבל פרי שלם (בננה, תפוחים, תפוזים) שנחתך, ובנוסף לכך כמה חומרים להחזרת הפרי למצב השלם שלו (מחטים, חוטים, סלוטייפ, קיסמים). ינתן להן זמן מסוים לחבר את הפרי יחד ולהחזירו כפרי שלם בצורה הטובה ביותר, ושופט יבחר את הקבוצה המנצחת!

לאחר האוכל המפנק והמשחק (כאשר הבנות שביעות ומרוצות) הושיבי אותן ופיתחי בתפילה.

כעת תורי לבנות להמשיך לעצום את עיניהן, לאף אחת אסור לפתוח עיניים ולהציץ. פיתחי בהצהרות הבאות, וכל מי שמרגישה שהיא מזדהה שתרים את ידה (אין צורך לתת להן לפרט למה הן מרגישות כך, וכו). מומלץ לשים מוסיקת הלל רגועה ברקע בשביל להנעים את החוויה.

• אני עייפה.	• אני חושבת שאינני ראויה ליחס
• אני עמוסה.	טוב מהסביבה
• אני רוצה לישון- תמיד.	• אני עצבנית כל הזמן
• אני מנסה להשקיע זמן במה	• ההורים שלי מאוכזבים מימני
שאני באמת רוצה לעשות אבל	• אני מרגישה טיפשה
לא מגיעה לזה	• אני מרגישה שחופרת לחברות
• מחשבות של ערך עצמי נמוך,	שלי יתר על המידה
וחוסר בטחון עצמי מציפים אותי	• אפרופו מידה- אני רוצה להרזות
פעם או פעמיים בשבוע.	• אין לי מספיק בגדים
• אני משווה את עצמי לאחרות	• בנים לא מעוניינים בי
ומרגישה פחותה מהן	• הלואי שהייתי מקובלת כמו...
• אני מרגישה שסטייל הלבוש שלי	• אחיות או בנות דודות שלי יפות
גרוע	יותר מימני
• אני עצלנית	• אני לא נשית מספיק

לאחר ההצהרות האלה תורי להן להמשיך לעצום עיניים ותקריאי להן את הפסוק הבא-
 "בואו אלי כל העמלים והעמוסים ואני אמציא לכם מנוחה." (מתי י"א פסוק 28) . קראי
 את הפסוק פעמיים לאט לאט. הדגישי כל מילה. כעת בקשי מהן לפתוח עיניים.
 "עמלים והעמוסים"

פיתחי בדיון- האם מישהי מוכנה לשתף מהם הדברים שמעמיסים עלייך? (מחשבות,
 מטלות, מערכת שעות של בית הספר, עבודות להגשה, לחץ חברתי, רצון להשתנות...)
 מה יותר מעמיס עלייך, ענייני היום יום או המחשבות בראשך?

שוחחו כיצד דברים בחיינו הרוחניים, הרגשיים והגופניים יכולים להכביד עלינו **ולמנוע**
מאתנו קשר עם האדון.

פעילות נוספת לבנות

חלקי לבנות דפים (דוגמא לנראות הדף בהמשך) ובכל דף שירשמו בטבלה מה הם הד-
 ברים הרוחניים, הרגשיים, והגופניים בחייהן שמעמיסים עליהן. כך שיהיה להן סדר במ-
 חשבות ושהן יבחינו בברור מה הן יכולות להביא ליפני אלוהים בתפילה ובציפייה לשינוי.

(דוגמא: רוחני- אני רוצה לקרוא בדבר אלוהים כל יום. רגשי- אני כועסת על.. או אני
 חשה ריקנות כשאני עם... פיזי- יש לי כאבי מחזור עזים כל חודש, שמשתקים אותי)

הדריכי את הבנות שוב לעצום את עיניהן וכאשר הן מזדהות עם הצהרה שירימו את היד שלהן

- אלוהים אוהב אותי

- הערך שלי מגיע מהאמת של אלוהים עלי- אני הבת האהובה שלו.

- אלוהים יצר אותי ולכן- אני לא טיפשה, אני לא מכוערת, אני כן רצויה, אני כן אהובה, לחיי יש ערך עלי אדמות

- ארון הבגדים שלי בסדר כמו הוא- תודה לאל שסיפק לי מה ללבוש

- בסופו של דבר אתחתן עם בחור אחד- ולכן- זה לא משנה כמה בחורים מעוניינים/לא מעוניינים בי. אני סומכת על אלוהים גם בנוגע לזה.

- אני מבינה שכדאי לי להיות גלויה ליפני אלוהים גם לגבי העניינים בחיי שמעלים לי את העצבים ולהכניע לפניו גם עניינים אלה. הוא לא שופט אותי. הוא אוהב שאני מביאה לפניו את הקשיים שלי.

לאחר מכן עודדי אותן לחפש ולהקשיב לקולו של רוח הקודש בחייהן, ולהשתיק קולות מאשימים ומורידים על ידי האמת של דבר אלוהים. בצורה זו נמשיך לרדוף אחר המ־נוחה אמיתית במשיח ישוע. מדריכה, אם בכל שלב את מרגישה שדיון פורה מתרחש בחדר, אל תהי בלחץ "להמשיך את הפעילות" וקחי את הזמן להקשיב לבנות ולתת להן לדבר. הנהני בראשך לאות הסכמה ועידוד כשמישהי פותחת משהו קשה או כואב. בסוף הערב בקשי מהבנות להתפלל כל אחת עבור זו שיושבת לימינה. סגרי את הערב בחיבוק קבוצתי חם של כל הבנות.

משך הפעילות: 60 דקות.

עזרים: שולחן עם מפה יפה, פירות פרוסים ופונדו שוקולד, קיסמים ארוכים (שיפודים), פירות למשחק, קיסמים קטנים, סלוטייפ, דפים לפעילות עם החלוקה כבר עליהם - רוח־ני, ריגשי, פזי.

ערב גלילות

חומרים :

- 6 חבילות גלידה, צלחות וכפות חד"פ
- דפי תפזורת ודפי "יש לי גלידה הכי טובה" מצולמים בגדול כמספר הקבוצות
- כלי כתיבה
- כיסויי עיניי, סינרים
- מצלמה דיגיטלית
- לוח ניקוד

מהלך הפעילות :

מחלקים את החניכים לקבוצות. כל קבוצה תשב סביב שולחן ותמציא לעצמה שם.
רשום על גיליון נייר לבן את שמות הקבוצות.

משימות :

- זלילה קבוצתית! כל קבוצה מקבלת קערה עם גלידה וכפות כמספר הילדים.
קבוצה שמסיימת ראשונה את הגלידה מנצחת .
- תפזורת: הקבוצה שמצאה ראשונה את כל המילים מנצחת. (התפזורת נמצאת בהמשך הדף)
- אכילה ללא עזרת ידיים נציגים מכל הקבוצות מתחרים באכילת גלידה מצלחת ללא עזרת ידיים.
- להוציא כמה שיותר שמות של גלילות מהמשפט "יש לי גלידה הכי טובה". (לדוגמא: קסטה, סולרו, מגנום...)
- להאכיל בעיניים עצומות! בוחרים זוג מכל קבוצה. הזוגות מתיישבים אחד מול השני בעיניים מכוסות והאחד מאכיל את חברו בגלידה. הזוג שמסיים ראשון מנצח.

תפזורת לערב גלילות:

תפזורת



ש	ח	ש	ל	ג	ו	נ	ד	א	ע	פ	א
ג	ל	ו	י	ה	כ	ה	ע	י	ב	ג	ר
ט	ת	ק	ס	ט	ה	ו	נ	ב	ר	ת	ט
י	צ	ו	ת	ג	ר	פ	א	נ	ד	ח	י
ל	פ	ח	ח	ל	ב	כ	נ	ו	ס	ר	ק
ו	ת	ש	ה	י	ג	פ	ב	ל	ט	צ	ח
נ	א	ר	ט	ד	ח	ד	ו	נ	פ	ת	צ
י	כ	ר	ל	ה	ב	ט	ח	ת	כ	נ	ו
ל	ק	ע	צ	נ	ח	ק	ת	ו	ת	ו	פ
ה	פ	ו	נ	צ'	ב	נ	נ	ה	ח	ג	ה
ו	פ	ל	א	ח	ר	י	ק	א	י	ל	ג
ה	י	ז	ט	נ	פ	ו	ב	ד	ח	ש	ר

רשימת המילים:

- | | | | | |
|---------------|------------|-----------------|-----------|-----------|
| 1. גביע | 2. גלידה | 3. שוקו | 4. וניל | 5. תות |
| 6. פונצ' בננה | 7. קצפת | 8. ארטיק מצופה | 9. קרטיב | 10. שלגון |
| 11. ברד | 12. פנטזיה | 13. ופל אמריקאי | 14. קסטטה | 15. טילון |

ערב גרביים: ערב משעשע לימות החורף

חומרים:

- כמה שיותר גרביים בצבעים שונים, ניתן לקנות בזול במקס סטוק. לפחות 20 זוגות.
- גרב מלאה בסוכריות (סוכריות עם עטיפה)
- מוזיקה/ משרוקית
- לוח ניקוד
- קערות גדולות (לקליעה לסל)
- אטבי כביסה

מהלך הפעילות: מחלקים את הקבוצה לשתי קבוצות מתחרות ומבצעים את המשימות הבאות:

- 1) תפוס זנב- כל חניך מצמיד למכנסיו בעזרת אטב כביסה גרב, כמעין זנב מאחורה. משחקים תופסת כאשר מטרת הקבוצה היא להשאיר את הקבוצה היריבה ללא זנבות.
 - 2) גרב סל- מכינים כדורים קטנים מהגרביים, ומנסים לקלוע ל"סל" אשר הוכן מראש (קערה גדולה)
 - 3) שידוכים- נותנים לכל קבוצה 10 זוגות גרביים בתפזורת, צריך לערבב בין הגרביים כאשר המשימה היא למצוא זוג לכל גרב תוך פחות מדקה.
 - 4) חבל גרביים- תחרות של הכנת החבל הארוך יותר מהגרביים שלרשותם. ולסיום- משחק לכל המשתתפים גרב הממתקים
- יושבים במעגל. בוחרים נציג, מושיבים אותו במרכז המעגל ומכסים את עיניו. מעבירים את הגרב מאחד לשני ומהישמע משרוקית/עצירת המוזיקה מפסיקים להעביר. משתתף שהגרב הגיע לידי מוציא סוכרייה ומסיר את העטיפה בעדינות כך שהיושב באמצע המעגל לא יכול לשמוע, אם הנציג שיושב באמצע יכול לשמוע את פתיחת הסוכריה ואת האכילה שלה הוא צריך להצביע לכיוון האדם עם הסוכריה. אם הנציג באמצע הצביע לכיוון הנכון הוא מתחלף עם האדם אשר לא הצליח במשימה וכך הלאה.. עד שגרב הסוכריות תתרוקן.

מומלץ- לסיים את המפגש עם שוקו חם ומרשמלו.

ערב "מנהיגות"

פעילות זו הינה פעילות בנושא "אומץ ומנהיגות" - פעילות מעולה המשלבת בתוכה חשיבה מצד החניכים וגם פעילויות מהנות אשר טומנות בתוכן מסר. לכניסה לפעילות יש להיכנס לקישור הבא:

<https://noal.org.il/static/files/uploads/u-48/11260964489.doc>

רעיונות לפעילויות בערבי בנים/בנות :

פעילויות לערבי בנות-

"הלך יזכיר"

נהלי סבב שבו הבנות משתפות איך עבר להן השבוע והאם יש להן בקשת תפילה. לאחר מכן חלקי את הקבוצה שלך לזוגות, היי אסטרטגית, בחרי זוגות שלא מכירות אחת את השנייה. על בנות הזוג לבחור צבע לק אחת בעבור השנייה ולשים את הלק האחת על ציפורני שנייה.

לאחר מכן תני לבנות משימה- עודדי אותן להתפלל אחת עבור בעבור נושא התפילה של בת בזוג שלה למשחק, הן יכולות להוסיף עוד בקשת תפילה אם הן רוצות. כל עוד הלק עדיין על ציפורניהן הוא יהווה להן למזכרת להתפלל אחת עבור השנייה.

משך הפעילות - 20 דקות

עזרים - לקים בכל מיני צבעים, הביאי גם צבעים ניטרליים כמו ורוד עדין או לק שקוף כי ישנם בתי ספר שלא מרשים לק צבעוני.

"נייר הטואלט יגיד"

משחק זה הינו משחק שובר קרח בין הבנות, מאפשר לבנות לחשוף עובדות לגבי עצמן שלא היו אומרות בסיטואציה אחרת. עם זאת, אף אחת אינה נדרשת לחשוף דברים פרטיים או מביכים. כדי להתחיל, העבירי גליל נייר טואלט סביב קבוצת הבנות. בקשי מכל בת לקרוע רצועה בכל אורך שהיא תרצה, אך אל תגידי לה למה. לאחר מכן הודיעי על הכללים-

כאשר לכל הבנות יש נייר ביד - כל אחת קורעת ריבוע נייר טואלט אחד ומספרת משהו אמיתי או מצחיק על עצמה. כך ממשיך הסבב עד שכל הבנות מספרות עובדות על עצמן בכמות חתיכות נייר שהן לקחו.

משך הפעילות - 10 דקות עזרים - גליל נייר טואלט

עזרים - גליל נייר טואלט

פעילויות לערבי בנים -

מומלץ להתחיל בלאכול- שווארמה (בהמלצתו של יואל גולדברג)

"כיפאק היי"

מעמידים את כל הבנים במעגל. טופחים על הברכיים פעמיים ואז מוחאים כף פעם אחת כדי ליצור קצב. כל אחד בתורו צריך להגיד בהתאם לקצב של הקבוצה "כיפאק ל- יונ- תן" (לדוגמא) ולהוסיף משהו חיובי עליו: "כיפאק ליונתן הטיילן הכי מקצוען בשטח" על הקבוצה להשיב שלוש פעמים "כיפאק היי". כך כל אחד בתורו מפרגן למישהו אחר עד שהסבב מסתיים.

משך הפעילות- 7 דקות

"שנינו יחד "

מחלקים את הקבוצה לשני צוותים. כל צוות מתחלק לזוגות. קושרים את רגל ימין של האחד לרגל שמאל של חברו על ידי מסקנטייפ עבה, מספר ליפופים. על הזוגות לחצות את השטח לפי הסדר הזה- זוג חוצה בעמידה (הליכה ריצה או קפיצה) ואחריו זוג חוצה על הריצפה (בזחילה, גילגול, הליכת ארבע וכו) וכך חוזר חלילה. ברגע שזוג אחד מגיע לקו הסיום הזוג הבא יוצא אחריו. הצוות המנצח הוא זה שכל חבריו הגיעו לקו הסיום הכי מהר וששמרו על ההחלפה בין חצייה בעמידה לבין חציה בזחילה. זוג שמתבלבל ולא חוצה כפי שעליו - מוחזר אחורנית וצריך לחצות שוב.

משך הפעילות- 7 דקות

עזרים- מסקנטייפ

"כדור לפנים"

החניכים שוכבים על גבם במעגל כשפניהם כלפי המרכז, וידיהם מושטות כלפי מעלה. החניכים זורקים את הכדור ביניהם כאשר אסור לזוז מהמקום שבו הם שוכבים, מלבד תזוזת הידיים. על המדריך לעודד את הבנים להגיע לסכום הכי גבוה של זריקות מבלי שהכדור נופל על הפנים של חבר לקבוצה.

משך הפעילות- 10 דקות

עזרים - כדור קל (בעדיפות לכדור ספוג)

"פליק-עף"

"פליק-עף" הינו כדור טניס בתוך גרב כותנה ארוכה. חניך מקבל את ה"פליק-עף", מחזיק בקצה הגרב, מנופף אותו סביב כף ידו מספר פעמים ומעיף אותו אל חניך אחר. השני תופס את ה"פליק עף" בקצה הגרב וזורק אל משתתף נוסף. תוך כדי מסירת הכדור ישנו חניך אחד שהוא ה- "תופס" אם הוא תופס את ה-"פליק-עף" וזורק ה-"פליק-עף" נפסל והוא נהיה התופס.

"את אחי אבקש"

פסוק מנחה לפעילות- בראשית ל"ז 16

המדריך יקרא את כל הקטע הרלוונטי כולל את הפסוק המנחה.

על כל חניך לרשום בקשת תפילה, לקפל ולהחביא את הבקשה (כל חניך יצא בתורו) איפשהו בחצר/מגרש/חדר/פארק שיש ברשות קבוצת הנוער. אז על כל חניך לצייר מפה של המקום שקבוצת הנוער נמצאת בו ועל המפה לסמן את הנקודה שבה הפתק שלו הוחבא.

עליו לקפל את המפה ולהכניסה לתוך מאגר המפות (בקופסא צינצנת או כובע...) כאשר כל החניכים סיימו את המשימה, על כל חניך להוציא מפה מהמאגר לחפש ולמצוא את בקשת התפילה שהמפה מובילה אליה.

נתנה

פעלופדיה